**WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA UCZNIA KLASY 1**

zgodne z nową podstawą programową wg rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dn. 14 lutego 2017r

I. Edukacja polonistyczna

**Słuchanie. Uczeń:**

* słucha z uwagą tekstów czytanych, poleceń oraz wypowiedzi nauczyciela czy innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach szkolnych i życiowych;
* słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiadania się.

**Mówienie. Uczeń:**

* wypowiada się logicznie i wyraziście, kilkoma krótkimi zdaniami na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi, lekturą czy wydarzeniem kulturalnym;
* recytuje wiersze, teksty piosenek;
* zadaje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych.

**Czytanie. Uczeń:**

* dokonuje syntezy i analizy głoskowej i sylabowej wyrazów;
* zna wszystkie litery alfabetu;
* układa wyrazy z rozsypanek literowych i sylabowych oraz zdania z rozsypanek wyrazowych;
* czyta poprawnie i wyraziście na głos ze zrozumieniem proste, krótkie teksty zapisane i drukowane; w czytanych tekstach wyodrębnia postacie i ich cechy, kolejność zdarzeń, elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości;
* w miarę swoich możliwości czyta wskazane przez nauczyciela lektury bądź ich fragmenty.

**Pisanie. Uczeń:**

* pisze czytelnie, dzieląc tekst na wyrazy;
* przepisuje tekst pisany i drukowany, pisze z pamięci i ze słuchu krótkie zdania;
* stosuje wielką literę w pisowni poznanych nazw geograficznych, tytułach książek w imionach i nazwiskach oraz na początku zdania;
* stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania oraz przy wyliczaniu;
* dba o poprawność ortograficzną w zakresie opracowanych wyrazów; 6) przestrzega zasad kaligrafii;
* dba o estetykę zeszytu.

 **Kształcenie językowe. Uczeń:**

rozumie określenia: głoska, samogłoska, spółgłoska, litera, sylaba, wyraz , zdanie;

* zna kolejność liter w alfabecie;
* rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące;
* rozumie, co to są wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym oraz zdrobnienia;

II. Edukacja matematyczna

**Rozumienie stosunków przestrzennych i cech wielkościowych. Uczeń**:

* określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni; określa i prezentuje kierunek ruchu przedmiotów oraz osób; określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu(także przedstawionej na fotografii czy obrazku);
* porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej, np. długości czy masy; dokonuje klasyfikacji przedmiotów, podaje ilość elementów zbioru, porównuje liczebność zbiorów;
* posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos.

**Rozumienie liczb i ich własności. Uczeń:**

* przelicza w zakresie 20;
* zapisuje symbolicznie i odczytuje liczby od 0 do 100
* liczy (w przód i wstecz) od podanej liczby po 1, po 2, po 10 itp.;
* odczytuje i zapisuje, za pomocą cyfr, liczby od zera do 20;
* wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby: wskazuje jedności, dziesiątki;
* porównuje liczby w zakresie 20; porządkuje je od najmniejszej do największej i odwrotnie; stosuje znaki: <, =, > ;

**Posługiwanie się liczbami. Uczeń:**

* rozumie istotę działań matematycznych – dodawania, odejmowania, korzysta intuicyjnie z własności działań;
* dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci liczbę jednocyfrową oraz liczbę 10;
* wskazuje liczby parzyste i nieparzyste.

 **Czytanie tekstów matematycznych. Uczeń:**

* dostrzega problem matematyczny, analizuje dane;
* tworzy własną strategię rozwiązania problemu, opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób;
* układa zadania do rysunku i je rozwiązuje.

**Rozumienie pojęć geometrycznych. Uczeń:**

* rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu (w tym na ścianach figur przestrzennych) i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur;
* dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka.

**Stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji. Uczeń:**

* wykonuje proste obliczenia pieniężne, rozróżnia w poznanym zakresie liczbowym nominały na monetach i banknotach;
* odczytuje pełne godziny na zegarze;
* mierzy odcinki, używa określenia centymetr;
* dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych;
* waży, używa określenia kilogram; 6) odmierza płyny; używa określenia litr;
* wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.

III. Edukacja społeczna.

 **Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego. Uczeń**:

identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, społeczność lokalna, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach;

* wie, że wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki; przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu;
* przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad;
* ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne, respektowane przez środowisko szkolne;
* przedstawia siebie i grupę, do której należy;
* opowiada wybrane ciekawostki historyczne dotyczące regionu, kraju, wyróżniając w nich postaci fikcyjne i realne;
* szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski, a także w różnych krajach;
* wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się.

**Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym. Uczeń:**

* opowiada o legendarnym powstaniu państwa polskiego, wyjaśnia związek legendy z powstaniem godła i barw narodowych;
* rozpoznaje: godło, flagę (barwy), hymn narodowy;
* uczestniczy w świętach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu;
* rozpoznaje i nazywa patrona szkoły.

IV. Edukacja przyrodnicza.

 **Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego. Uczeń:**

* rozpoznaje popularne gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych, a także gatunki objęte ochroną;
* rozpoznaje i wyróżnia podstawowe cechy ekosystemów, takich jak: łąka, jezioro, rzeka, morze, pole, staw, las;
* rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym;
* prowadzi proste hodowle roślin;
* chroni przyrodę;
* segreguje odpady i ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania.

 **Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku. Uczeń:**

* przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów ludzi znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz czy leśnik, a ponadto rozumie istotę pracy w służbach mundurowych i medycznych;
* posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej;
* reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby;
* ubiera się odpowiednio do stanu pogody;
* rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego;
* stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole;
* ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka;
* ma świadomość pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka.

**Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej. Uczeń:**

* określa nazwę i położenie swojej miejscowości oraz okolicy, charakterystyczne miejsca;
* wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki;
* wymienia nazwę stolicy Polski i charakterystyczne obiekty, wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju, wskazuje na mapie jej położenie;

V. Edukacja plastyczna

**Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń. Uczeń:**

* wyróżnia w obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, na fotografiach:

 - kształty obiektów

 - wielkości i proporcje

 - barwę, walor różnych barw, różnice walorowe w zakresie jednej barwy, fakturę,

* cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci, typu budowy; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się;

**Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej. Uczeń:**

* rysuje różnymi przyborami
* maluje farbami
* wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.;
* modeluje (lepi i konstruuje) plasteliny
* wykonuje prace, proste rekwizyty potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej;
* wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie);
* ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką;

**Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych. Uczeń:**

* nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę;
* rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich: pejzaż, portret;

VI. Edukacja techniczna.

**Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy. Uczeń:**

* planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te projekty/prace współdziała w grupie;
* zachowuje ład i porządek w miejscu pracy;
* organizuje swoją pracę;

 **Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania. Uczeń:**

* wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne:

 - z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, wiązanie, szycie lub zszywanie

 zszywkami, sklejanie taśmą itp.,

 - używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub

 wstążką ozdobną,

 - bez użycia kleju, taśm, zszywek, np. wybrane modele technik origami, modele kartonowe

 nacinane,

* wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu.

**Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych. Uczeń:**

* wyjaśnia działanie i funkcję urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole;
* posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi, urządzeniami z gospodarstwa domowego, a także urządzeniami dostępnymi w szkole.

VII. Edukacja informatyczna.

**Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami . Uczeń**:

* rozpoznaje i nazywa elementy zestawu komputerowego
* kojarzy działanie urządzeń mobilnych, tj. laptopa, tabletu, smartfona, z działaniem komputera stacjonarnego
* włącza i prawidłowo wyłącza komputer, posługuje się myszką i klawiaturą
* uruchamia i wyłącza program z płyty CD
* uruchamia i wyłącza programy, zwłaszcza edytor graficzny i edytor tekstu
* posługuje się niektórymi skrótami klawiaturowymi

**Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera. Uczeń:**

* tworzy proste rysunki w edytorze grafiki
* zaznacza, kopiuje i wkleja elementy obrazu w edytorze grafiki
* pisze na klawiaturze z użyciem liter z polskimi znakami diakrytycznymi, wielkich i małych liter
* tworzy w edytorze grafiki rysunki: na zadany temat, podyktowane wyobraźnią, jako ilustracje do czytanego tekstu
* tworzy dokumenty tekstowe w edytorze tekstu
* zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu
* pogrubia, pochyla, podkreśla, zmienia kolor, wielkość i krój czcionki w edytorze tekstu i edytorze grafiki

**Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa. Uczeń:**

* wie, jak trzeba korzystać z komputera, by nie narażać swojego zdrowia, stosuje się do ustalonych zasad;
* rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci internet;

VIII. Edukacja muzyczna.

 **Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki. Uczeń:**

* słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi: klaskanie, pstrykanie, tupanie, uderzanie o uda itp.
* reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych;
* odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne, odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne;
* rozróżnia muzykę wykonywaną przez solistę, chór, orkiestrę;

 rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp.;

* słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych.

**Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej. Śpiew. Uczeń:**

* śpiewa i wykorzystuje poznane melodie, tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt;
* nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt;
* śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla tradycji i zwyczajów polskich;
* śpiewa dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech, przy zachowaniu naturalnej skali głosu;
* rozpoznaje hymn narodowy;

**Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec. Uczeń:**

* przedstawia ruchem treść muzyczną (np. dynamikę, nastrój, wysokość dźwięku, tempo, artykulację);
* interpretuje ruchem schematy rytmiczne;
* wykonuje pląsy;

**Gra na instrumentach muzycznych. Uczeń:**

* gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne;
* wykonuje tematy rytmiczne z użyciem instrumentów perkusyjnych;
* realizuje schematy i tematy rytmiczne, eksperymentuje przy użyciu np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, itp.;
* wykonuje instrumenty m.in. z materiałów naturalnych i innych oraz wykorzystuje tak powstałe instrumenty do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych;
* wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda);

IX. Wychowanie fizyczne.

**Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia. Uczeń:**

* utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie;
* dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu;
* uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu.

**Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych. Uczeń:**

* przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, stanie jednonóż, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty;
* pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega z wysokim unoszeniem kolan, biega w połączeniu ze skokiem, przenoszeniem przyborów np. piłki, pałeczki, z rzutem do celu nieruchomego, bieg w różnym tempie, realizuje marszobieg;
* rzuca i podaje jednorącz, w miejscu i ruchu, oburącz do przodu, znad głowy, piłką małą i dużą, rzuca małymi przyborami na odległość i do celu,
* wykonuje ćwiczenia zwinnościowe:
* skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie,
* czworakowanie,
* wspina się,
* mocowanie w pozycjach niskich i wysokich,
* podnoszenie i przenoszenie przyborów,
* samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy.

 **Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych. Uczeń**:

* zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów – uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej, gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu;
* respektuje reguły zabaw i gier ruchowych;
* uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek;
* wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych: rzuty i chwyty piłki, odbicia piłki, kozłowanie w miejscu, prowadzenie piłki, rzut i strzał do celu;

OCENIANIE

* w klasach I-III ocena półroczna i końcowa ma formę oceny opisowej z zachowania oraz osiągnięć edukacyjnych ucznia;
* w klasie I w ocenianiu bieżącym stosuje się elementy oceny kształtującej (określone kryteria oraz  ustalony sposób informacji zwrotnej w formie komentarza, plusa, stempelka) jako przygotowanie do stosowania ocen cyfrowych.