**Spotykamy się na** wirtualnych łączach. Najpierw pracowaliśmy w grupie HISTORIA 2020 i nadal pracujemy. To nasz POKOIK SPOTKAŃ.

W tym miejscu są prowadzone dyskusje jak i lekcje. W PONIŻSZYM pliku zebrałam to, co dotychczas było omówione. Prace, zadania odpowiedzi przesyłane są na Messenger lub pocztą email. [niezapominajkaEwa@gmail.com](mailto:niezapominajkaEwa@gmail.com)

**Lekcja 1 Powtórzenie Dział IV Podręcznik str 126- 127**

Jak powtórzyć?

Czytaj notatki z lekcji, teksty z podręcznika, jeśli zapomniałeś tematu, napisz swoje odpowiedzi, a następnie przyślij zdjęcie swojej pracy na Messenger. Grupa HISTORIA 20120.

1. Opisz politykę antypolską prowadzona przez Ottona von Bismacka
2. Na czym polegały działania germanizacyjne prowadzone przeciwko Polakom
3. Wyjaśni na czym polegała działalność kulturkampfu
4. Jakie represje dotykały polskich duchownych
5. Na czym polegała działalność Komisji Kolonizacyjnej?
6. Wyjaśnij, dlaczego wprowadzono nowelę osadniczą i ustawę kagańcową?
7. Walka Polaków z germanizacją
8. Wypisz wszystkie podejmowane działania Polaków w celu obrony polskości pod zaborem pruskim.
9. Opisz jak wyglądało życie w Galicji?
10. W 1864 chłopi otrzymali od cara…..( co) i jak to zmieniło obraz wsi.
11. Opisz jak zmieniała się gospodarka w zaborze pruski, a jak w Galicji.13-135
12. Napisz co wiesz o Józefie Piłsudskim, Romanie Dmowskim, Władysławie Sikorskim
13. Przeczytaj tekst z podręcznika str 148-151 i wyjaśnij, co oznaczają wyrazy: praca organiczna, praca u podstaw,
14. Wypisz znane postacie, które uczyniły najwięcej dla rozwoju kultury polskiej w XIX w i XXw.
15. Ogródki jordanowskie. Czy wiesz, co takiego? Znajdź informacje w podręczniku, możesz uzupełnić wiedzą z Internetu, i następnie pochwal się swoja pracą.

**Lekcja nr 2. Postać historyczna, która mnie zafascynowała.**

**Co to jest postać historyczna?**

W ,,Podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych" znajdujemy liczne postacie, głównie z historii Polski, które natym etapie edukacyjnym są niezbędne do przybliżenia dziejów ojczystych w powiązaniu z historią powszechną. Są to następujący bohaterowie historyczni: Mieszko I, św. Wojciech, Bolesław Chrobry, Otton III, Kazimierz Wielki, św. Franciszek z Asyżu, Krzysztof Kolumb, Mikołaj Kopernik św. Jadwiga królowa Polski, Władysław Jagiełło, Stefan Czarniecki, }an III Sobieski, Stanisław August Poniatowski, Thdeusz Kościuszko, Jan Matejko, Stanisław Moniuszko, Henryk Sienkiewicz, Stanisław Wyspiański, Fryderyk Chopin, Adam Mickiewicz, Maria Skłodowska- -Curie, Helena Modrzejewska, Józef Piłsudski, Roman Dmowski2a. Są to postacie zarówno z dziedziny poliĘki, jak i nauki, sztuki, religii.

Zerknij na stronę tu inny ranking

: <https://ciekawostkihistoryczne.pl/leksykon/ciekawe-postacie-historyczne/>

**PO co to wszystko?**

**Dlaczego trzeba wybrać i poznać wybraną postać?**

Pozwala na, wyjaśnienie motywów działań ludzi w przeszłości, daje możliwość wartościowania poczynań bohaterów oraz odniesienia się do ich konkretnych zachowań. Można przyjąć lub odrzucić prezentowane przez nich wartości, a na pewno nie można przejść obok obojętnie. Ponadto, na podstawie prezentowanych wątków biograficznych doskonalimy umiejętność tworzenia historii własnej rodziny, czy też autobiografii.

Dzisiaj należy więc poszukiwać osobowości, które mogłyby stanowić taki wzorzec postępowania, choćby w niewielkiej części dla każdego młodego człowieka, aby mógł on na ten temat porozmawiać w domu np. dziadkiem, ale dysponującym własnym doświadczeniem

i możliwością potwierdzenia określonych wartości bohatera historycznego.

**Lekcja 3. Telefon niezwyczajnej historii ( instrukcja wiadomość w grupie)** Wszyscy uczymy się nowej sytuacji, która nas zaskoczyła. Może nie wiesz, co zrobić, jak wykorzystać DOBRZE ten czas, wysyłam kilka podpowiedzi, ale PUNKT 6 jest jako zadania. Pamiętaj, że mamy siebie, że możemy pisać, działać, ale niech to wszystko będzie dla nas przyjemne.

A teraz przeczytaj.

1. Nauczyć się czegoś pożytecznego np jak upiec chleb, zasiać kwiaty, lub jarzyny, zrobić ozdobę na Wielkanoc. Pomysłów na pewno Ci nie zabraknie

2.. Czytaj książki, lektury,

3.. Naucz się szacunku do słowa pisanego, dlatego myśl o tym jak piszesz, czy nie ma w Twojej wypowiedzi obraźliwych słów, czy wypływa z nich troska o drugiego, który to zaraz przeczyta i się zasmuci, zamiast się cieszyć, że jesteś i masz dobre serce.

4. Dużo rozmawiaj z rodzicami, na wszystkie tematy. Nie bój się pytać. To, że teraz są przy Tobie, to dar od Losu. Nie zmarnuj tego daru!

**5. Zadzwoń do …….zapytaj o ich najważniejsze wydarzenie z życia, które zmieniło im**

**drogi życiowe.**

**Oto instrukcja!**

**TELEFON NIEPOWTARZALNEJ HISTORII!**

Wykonaj telefon do najbliższej starszej osoby -babci, dziadka, wujka, cioci. W trakcie połączenia zwróć się do Nich z pytaniem, jak się czują, zapewnij ich, że o Nich myślisz, a potem zwróć się z prośbą o opowiedzenie najciekawszej historii własnego życia. Historii, dzięki której pomyślisz o sobie inaczej, jako o członku rodziny, z której jesteś dumny! Następnie poproszę Was o spisanie usłyszanej historii. Wspólnie stworzymy pamiętnik niepowtarzalnych historii . proszę tez o chwalenie się swoimi pracami!

Niech ważne chwile naszych najbliższych zostaną usłyszane!

Życzę wszystkim łez wzruszenia, wielu chwil refleksji, nowinek z życia najbliższych, które, być może, schowane były na dnie serca

**Lekcja 4. I wojna światowa Świat na drodze ku wojnie** Lekcja nr 5 Świat na drodze ku wojnie Podręcznik Str 156

Wysłuchaj lekcji i zobacz prezentację <https://www.youtube.com/watch?v=AxZh8aqEbGU&fbclid=IwAR3DvojOFEfweyW07wh-Vc8RN5wOwJL4Azv2ClWr2wRBIdZO048PRQ_JQkM&app=desktop>

1. Geneza pierwszej wojny światowej

a. Powstanie przymierzy polityczno-militarnych

b. powstanie Trójprzymierza

Ad a. w 1879 r. został zawarty układ Niemiec i Austro-Węgier – w ten sposób powstało dwuprzymierze

b. w 1882 r. do sojuszy przystąpiły Włochy – dwuprzymierze zostało przekształcone w trójprzymierze

2. Trójporozumienie

a. w latach 1891-1894 Rosja zawarła traktaty z Francją

b. w 1904 r. został zawarty układ angielsko-francuski – entente cordiale (serdeczne porozumienie)

c. w 1907 r. do ententy przystąpiła Rosja

II. Główne ogniska zapalne na świecie na przełomie XIX i XX w.

1. Cesarstwo Niemieckie (II Rzesza) pod rządami Wilhelma II prowadziła politykę imperialną

a. imperializm – dążenie do podporządkowana sobie obcych obszarów

b. dążenie do stworzenia niemieckiego imperium kolonialnego

c. rozbudowa floty wojennej

d. dążenie Niemiec do zdobycia kolonii przyczyniło się do konfliktu z Francją o Maroko

2. „Kocił bałkański” – nazwa nasilającego się na początku XX w. konfliktu na Półwyspie Bałkańskim z udziałem Turcji, Rumunii, Serbii i Bułgarii oraz ingerujących w ten konflikt mocarstw

a. wybuch pierwszej wojny bałkańskiej

– atak Serbii, Czarnogóry, Bułgarii i Grecji na Turcję – 1912 r.

– wojnę zakończył pokój zawarty w Londynie (1813 r.)– Turcja utraciła tereny europejskie

b. druga wojna bałkańska (VI-VIII 1913 r.)

– wojna Bułgarii z dotychczasowymi sojusznikami: Serią i Grecją z o podział łupów

– klęska Bułgarii

– znaczne straty terytorialne Bułgarii na mocy pokoju w Bukareszcie

3. Wojna rosyjsko-japońska

a. wojna spowodowana była rywalizacją Rosji i Japonii na Dalekim Wschodzie

b. przebieg wojny rosyjsko-japońskiej (1904-1905 r.)

– atak japońskich okrętów wojennych na Port Artura

– klęska Floty Bałtyckiej pod Cuszimą (1905 r.)

c. Pokój w Portsmouth – 1905 r

4. Wyścig zbrojeń

a. rozbudowa flot wojennych

– okręty wojenne

– dreadnougtht (czyt.: drednot) – nowoczesne

b. rozwój nowoczesnej artylerii

c. wynalezienie karabinu maszynowego

Na frontach I wojny światowej

Polecenie. Znajdź informację w podręczniku i napisz, co to jest kocioł bałkański?

**5. Na frontach I wojny światowej Podręcznik str 161**

Można obejrzeć film. <https://www.youtube.com/watch?v=1rC2Ly1QC1M>

a. zamach w Sarajewie na austriackiego następcę tronu arcyksięcia Franciszka Ferdynanda Habsburga – 18 VI 1914 r., przeprowadzony przez serbskich nacjonalistów

b. wystosowanie przez Austro-Węgry wobec Serbii ultimatum – żądań pod groźbą zastosowania środków przymusu w razie ich niespełnienia

c. odrzucenie przez Serbię części żądań przyczyną wypowiedzenia jej wojny przez Austro-Węgry – 28 VII 1914 r.

d. Zobowiązania sojusznicze w ramach dwóch bloków militarnych spowodowały, że w ciągu kilku dni wojna rozprzestrzeniła się na całą Europę, a następnie przekształciła się w wojnę światową

2. Działania zbrojne w pierwszym okresie wojny

a. ofensywa niemiecka na froncie zachodnim

– atak niemiecki na Francję przez neutralną Belgię – 4 VIII 1914 r. – atak przeprowadzono według tzw. planu Alfreda von Schlieffena

– bardzo szybkie postępy wojsk niemieckich – wojna błyskawiczna

– włączenie się do wojny Anglii – przybycie do Francji Brytyjskiego Korpusu Ekspedycyjnego

– pierwsza bitwa nad Marną – 6-9 IX 1914 r. – powstrzymanie wojsk niemieckich przez Francuzów pod dowództwem Ferdynanda Focha (czyt.: fosza)

b. Początek działań na froncie wschodnim

– atak wojsk rosyjskich na Prusy Wschodnie

– klęska armii rosyjskiej pod Tannenbergiem (26-30 VIII 1914 r.)

– na froncie wschodnim wojna miała charakter manewrowy – linia frontu ulegała ciągłym zmianom

– klęska armii rosyjskiej w bitwie państwie z wojskami państw centralnych pod Gorlicami – V 1916 r.

3. rozprzestrzenianie się konfliktu

– przystąpienie Turcji do wojny po stronie państw centralnych (trójprzymierza)

– po stronie państw centralnych walczyła również Bułgaria

– Włochy, mimo że przed wojną należały do trójprzymierza, do wojny przystąpiły po stronie ententy (trójporozumienia)

– do wojny po stronie ententy przystąpiła również Rumunia

4. Wojna pozycyjna na froncie zachodnim

a. po bitwie pod Marną na zachodzie linia frontu ustabilizowała się – rozpoczęła się wojna pozycyjna – walczące armie zbudowały niemożliwy do sforsowania system umocnień (wojna okopowa)

b. podczas bitwy pod Ypers (czyt.: ipr) Niemcy użyli gazów bojowych – IV 1915 r.

c. ofensywa niemiecka pod Verdun – II-XII 1916 r.

– celem Niemców było wyniszczenie armii francuskiej

– obie strony poniosły ogromne straty: Niemcy stracili 360 tys., a Francuzi 340 tys. żołnierzy

d. podczas bitwy nad Sommą (VII-XI 1916 r.) – Anglicy po raz pierwszy użyli czołgów

e. największa bitwą morską Wielkiej Wojny była bitwa nierozstrzygnięta bitwa jutlandzka – V 1916 r.

5. Charakter działań zbrojnych w pierwszej wojnie światowej

a. wojna pozycyjna na froncie zachodnim

– budowa systemu okopów

b. wojna manewrowa na froncie zachodnim

– wykonywanie manewru przez walczące wojska – oskrzydlenia, okrążanie

c. zastosowanie nowych wynalazków

– karabin maszynowy

– nowoczesna artyleria

– czołgi

– samoloty i sterowce

– gazy bojowe

– okręty podwodne

– Dreadnought

**Zadanie. Podręcznik Inforgrafika str 164 – 165. Zadanie 1i 2 str 165.**

**Trzeba odpowiedzieć na pytania.**

Ps. Temat I wojny światowej nie jest łatwy. Proszę oglądać sobie filmy. Jeśli coś interesującego znajdę, to Wam wyślę do grupy. Rozmawiajcie z Rodzicami, a tata na pewno z Wami podyskutuje na te tematy. Powodzenia. Pamiętaj, że to historia wcale niedawna, bo zaledwie 116 lat temu.   
,,Kto nie szanuje i nie ceni swojej przeszłości, ten nie jest godzien szacunku, teraźniejszości ani prawa do przyszłości" Józef Piłsudski