Historia kl VIa i VIb

Chciałabym się zwrócić do Was, kochani uczniowie trochę nietypowo! Zaczęłam lekcje od mądrych cytatów, które mogą ulżyć w naszym oczekiwaniu na zmianę. A jaka to zmiana? Mam na myśli kwarantannę, która nie jest dla nikogo prezentem od losu, jest trudna, ciężka, długa i nie wiadomo, kiedy się skończy. O tak. Co możemy zrobić, aby jednak nie zmarnować tego czasu i wyjść z niej mądrzejsi i silniejsi? Aby tak się stało potrzeba włożyć trochę wysiłku w nasze codzienne czynności.

1. Czytaj, inspiruj się od mądrzejszych od siebie.

Nie powstrzymasz fal, ale możesz nauczyć się na nich surfować. Fale to czas kwarantanny, trzeba nauczyć się inaczej żyć, niż dotychczas.

Bądźcie weseli jak słońce, nieposkromieni jak morze.
Każdego ranka, po przebudzeniu witaj się z Jezusem jako Twoim najlepszym Przyjacielem i Nauczycielem. Dużo tańcz, oglądaj dobre [filmy](http://film.interia.pl/) z poruszającymi dialogami, ciesz się wschodem słońca uprawiaj jakiś sport w warunkach domowych, a  osobom w domu i tym z ekranu komórki wysyłaj pozytywne wiadomości w stylu: ,,Jak dobrze, że jesteś, cieszę się, że Cię znam itp.”

Jeśli czujecie się smutni lub przestraszeni, nie martwcie się, już wkrótce święta, wiosna za progiem, a potem lato. Spróbujcie prowadzić dziennik albo pamiętnik, by opisać swój stan ducha, jeśli was coś niepokoi, albo niecierpliwi, a jeśli znów się spotkamy, poczytamy razem te nasze wspomnienia i popatrzymy na to, co teraz wszyscy przeżywamy, z pewnym dystansem.
Pamiętajcie, unikajcie wszystkich rzeczy, sytuacji i osób, które wywołują negatywne uczucia lub pustkę. Natychmiast wyrzucajcie taki nastrój z siebie. Kiedy czujecie, że Was złość bierze, możecie zadzwonić do babci, dziadzia, ojca chrzestnego lub do kogoś, kto zawsze jest wesoły, ten ktoś znajdzie słowa, które Cię pocieszą, dodadzą otuchy. Zróbcie sobie np. kakao, ucieczcie ciasteczka, porozmawiajcie z rodzicami, zaplanujcie wakacje,
Jeśli mimo wszystko czujecie się smutni lub przestraszeni, nie martwcie się; lato, jak wszystkie wspaniałe rzeczy, wywołuje zamęt w duszy. Spróbujcie prowadzić dziennik, by opisać swój stan ducha, we wrześniu, jeśli będziecie mieli ochotę, poczytamy razem. Wyrzucicie te złe emocje z siebie.
To na razie tyle, przejdźmy do rzeczy. Jest jeszcze nauka. Ona powinna wam wypełnić przynajmniej część dnia. Swoje wirtualne spotkania w grupie zaczęliśmy od luźnych tematów.

Powtórki materiału. ,,Historia to świadek dziejów, źródło prawdy, życia, pamięci, mistrzyni życia, piastunka przeszłości i zwiastunka przyszłości” Tytus Liwiusz

1. Spotkanie. Lekcje na odległość W grupie na Mesengerze VIa i VI b.

Najpierw na rozgrzewkę umysłu proponuję takie zadanie. Proszę sobie przypomnieć lekcje z I i II półrocza ( jakąkolwiek) i napisać krótką wypowiedź, dlaczego ta lekcja zapadła w mojej pamięci, jakie fakty, według ciebie, zdecydowały o tej, a nie innej lekcji.

1. **Temat: Rzeczpospolita pod rządami Wittlinów Podręcznik str 152- 156**
2. Najpierw oglądnij film: Rzeczpospolita pod rządami Wettinów <https://www.youtube.com/watch?v=Eiz8-S99ZlY>
3. Przeczytaj tekst z podręcznika str 152- 156
4. Przepisz notatkę, albo zredaguj ją po swojemu

Rzeczpospolita w czasach saskich

 1. Polska za panowania księcia saskiego z dynastii Wettinów – Augusta II Mocnego

a. wstąpienie na tron Augusta II połączyło Polskę i Saksonię unią personalną

b. wpływ wojny północnej (1700-1721) na sytuację w Polsce

– August II Mocny zawarł sojusz z carem Piotrem I Wielkim przeciwko Szwecji

– Szwedzi pokonali wojska rosyjskie i saskie i wkroczyli do Polski

– po ucieczce Augusta II na tron Polski wstąpił Stanisław Leszczyński

– w 1709 r. Szwedzi ponieśli klęskę pod Połtawą

– August II Mocny wrócił na tron polski

c. Sejm Niemy

– August II Mocny dążył do wzmocnienia władzy królewskiej

– niezadowolona szlachta zawiązała konfederację

– spór został zakończony za pośrednictwem Rosji podczas tzw. Sejmu Niemego w 1717 r.

d. znaczenie Sejmu Niemego

– zapoczątkował ingerencję Rosji w sprawy polskie

– osłabił władzę króla

– ustalił liczbę wojska na bardzo niskim poziomie – 24 tys. żołnierzy

2. Walka o władzę po śmierci Augusta II Mocnego – 1733 r.

a. podwójna elekcja

– szlachta wybrała Stanisława Leszczyńskiego

– pod wpływem Rosji część szlachty wygrała Augusta III Sasa

b. podwójna elekcja doprowadziła do wybuchu wojny o sukcesję polska

c. dzięki poparciu Rosji zwycięstwo odniósł August III Sas

3. Anarchia za panowania Augusta III Sasa

a. upadek znaczenia sejmu – większość sejmów została zerwana – liberum veto

b. przejawy słabości państwa

– państwo było bezsilne wobec samowoli magnatów

– Polska nie mogła przeciwstawić się wpływom państw sąsiednich

– na terytorium Polski stacjonowały obce wojska

4. Za panowania Augusta III Sasa nastąpił rozwój gospodarki i kultury

5. Projekty reform politycznych

a. w Polsce zaczęły się rozpowszechniać idee oświeceniowe

b. autorzy projektów reform:

– Stanisław Leszczyński – Głos wolny wolność ubezpieczający

– Stanisław Konarski – O skutecznym Rad Sposobie

c. projekty reform zakładały:

– ograniczenie lub likwidację liberum veto

– zastąpienie wolnej elekcji dziedzicznością tronu

– poprawę położenia chłopów – np. zamianę pańszczyzny na czynsz oraz nadanie wolności osobistej

**Zadanie: Napisz krótką notatkę jak rozwijała się oświata za panowania Wettinów**.

**Do następnego spotkania**.